

Octubre, 2014

Perspectiva de Jóvenes Latinoamericanos sobre Educación para el Desarrollo Sostenible



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Secretaría Internacional de la Carta de la Tierra

Informe elaborado por:

Marcello Hernández Coordinador Internacional de Juventud, Carta de la Tierra Internacional.

Nadia Mengucci Pasante en el Programa de Juventud, Carta de la Tierra Internacional.

Tabla de contenidos

Agradecimientos	3
Introducción	5
Objetivo General	6
Objetivos específicos	6
Actividades realizadas	7
Webinar #1: Introducción a la consulta	7
Talleres	8
Consulta en línea	13
Webinar #2: Presentación de resultados de la consulta	15
Perspectiva de los jóvenes sobre EDS.....	16
Vacíos y Soluciones en EDS.....	16
Rol de la juventud en EDS.....	22
Anexos	25
Anexo 1. Metodología de los talleres.....	25
Anexo 2. Resultados de los trabajos en grupos en los talleres	27
Anexo 3. Datos para el análisis corto de los estudiantes en Costa Rica	34
Anexo 4. Resultados de la consulta en línea.....	36
Anexo 5. Listas de asistencia en los talleres.....	40

Agradecimientos

La consulta regional con jóvenes sobre EDS fue posible gracias al apoyo de las siguientes organizaciones:

- UNESCO – Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- PNUMA - Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
- Programa de Liderazgo - Universidad de Costa Rica.
- Programa UNA Campus Sostenible - Universidad Nacional de Costa Rica.
- Tunza Latinoamérica.
- Universidad Técnica de Panamá.
- Fundación Futuro Latinoamericano, Ecuador.
- Prefectura de Carchi, Tulcán, Ecuador.
- Universidad de Guanajuato, México.

Además, agradecemos a todas las organizaciones y personas que nos ayudaron a difundir esta iniciativa para hacer que cientos de jóvenes se sintieran entusiasmados y participaran.

“Me parece espectacular toda esta iniciativa y realmente me emociona pensar que el día de mañana mis hijos serán parte de esta nueva educación. Les deseo lo mejor y vamos por un mundo mejor y más consciente de lo que nos rodea y ofrece” Lorena, Argentina, 24 años

“Solamente decir que los felicito por este proyecto, y que realmente apuesto a él, como cada día apuesto a un mundo mejor.” Luciana, Argentina, 20 años

“...me alegra saber que mi voz puede ser escuchada...” Jazirhie Helen Elvira, Argentina, 19 años

“Me parece estupendo este tipo de iniciativas, y me encantaría seguir participando con ustedes” Raúl Carlos Díaz, Chile, 27

“Me parece excelente este programa en el cual se vinculan y se hace énfasis en la población juvenil como parte importante para el desarrollo sostenible. Me gustaría mucho poder hacer parte de este programa, aprender más sobre este tema y a futuro ayudar con mis conocimientos para enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible.” Daniel Steven Molina Montañez, Colombia, 21

“Muchas gracias por preguntar a los jóvenes qué opinamos.” Santiago Enrique Aldana Rivera, Colombia, 18

“Me parece excelente esta propuesta, ojala sean escuchadas y divulgadas todas las ideas propuestas por cada una de las personas que tomó un poco de su tiempo para aportar sus ideas sobre el desarrollo sostenible. En mi caso enseñé a mi bebe de tan solo 2 años el valor de la naturaleza y velo porque ella ame y cuide su ambiente.” Olga Perez Palencia, Colombia, 27

“Muy bien que hagan estas encuestas, hasta es una práctica para si mismos, pues nos damos cuenta que desconocemos del tema y es necesario aprender y actuar más.” Virginia Alvarado, Costa Rica, 27

“Bueno principalmente agradecerles por permitir contestar esta encuesta. Pienso que es muy bueno que se tomen la tarea de ver la opinión de los jóvenes.” Rafael Andrés Núñez Vásquez, El Salvador, 18

“En verdad me parece excelente la idea que han tenido en hacer esta encuesta para saber la opinión de los jóvenes de América Latina. FUE UN GUSTO PODER CONTESTAR.” Rene Alonso Castillo Flores, El Salvador, 18

Estos y muchos otros comentarios fueron recolectados durante la consulta en línea

Educación para el Desarrollo Sostenible: Perspectiva de Jóvenes Latinoamericanos

Introducción

El 2015 será un año histórico en el cuál se decidirán grandes estrategias y acuerdos que determinarán el norte del desarrollo sostenible, como lo es la Agenda de Desarrollo Post-2015, un nuevo acuerdo de compromisos para mitigar el cambio climático bajo la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático, y el inicio de la implementación del Programa Global de Acción de Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO.

Este último pilar del nuevo paradigma de desarrollo sostenible, la educación, deberá ser transversal a los demás programas, estrategias y acuerdos, reconociendo su importancia como medio necesario para su aplicación. Ninguno de los actuales grandes desafíos del desarrollo pueden ser enfrentados sin una base educativa fuerte e integral, que permita abordar estos retos de forma holística debido a su gran complejidad.

El Programa Global de Acción (GAP) de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es sin duda una contribución a la Agenda de Desarrollo Post-2015, el cual tiene como objetivo principal generar y aumentar la acción en todos los niveles y todas las esferas de la educación y el aprendizaje con el fin de acelerar los progresos hacia el logro del desarrollo sostenible.

Una de las áreas prioritarias del GAP de EDS es el empoderamiento y la movilización de la juventud, apoyándolos como agentes de cambio mediante 1) el diseño de oportunidades de EDS centradas en los educandos, tales como e-learning y mobile learning y 2) el trabajo con organizaciones de jóvenes para aumentar la participación de jóvenes en enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible.

Red Global de la Carta de la Tierra de Juventud

La Secretaría Internacional de Carta de la Tierra coordina mediante su Red Global de Juventud esfuerzos en todos los continentes liderados por jóvenes para hacer realidad los principios éticos de la Carta de la Tierra, en la EDS es una de sus prioridades.

Estos jóvenes trabajan en una gran diversidad de iniciativas y proyectos en sus comunidades, escuelas y universidades, inspirados en un sentido de respeto y cuidado por la comunidad de vida (eje transversal de la Carta de la Tierra), y que buscan crear una nueva generación de ciudadanos con un alto sentido de interdependencia con todos los miembros y retos de la sociedad.

Hoy la juventud demanda un nuevo enfoque de educación, que se adapte a un mundo más complejo e interrelacionado, que les brinde las capacidades de enfrentar desafíos nuevos con un alto nivel de innovación y enfoque holístico.

Objetivo General

Recopilar y llevar la perspectiva de jóvenes latinoamericanos a la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible en Japón, 2014.

Objetivos específicos

1. Dar a conocer a los jóvenes de América Latina los esfuerzos de la Década para la Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO y el Programa Global de Acción post-2014.
2. Inspirar y empoderar a los jóvenes para que sean agentes activos en la puesta en práctica del Programa Global de Acción.
3. Conocer la propuesta de la juventud en América Latina respecto a su involucramiento en la EDS y la implementación del GAP.
4. Discutir sobre el tipo de educación que los jóvenes desean para adquirir las competencias que necesitan para poder abordar los desafíos del desarrollo sustentable.
5. Explorar la posibilidad de dar continuidad a este proyecto mediante iniciativas como el establecimiento de una red de jóvenes en la región que trabajen en ESD.

Actividades realizadas

La consulta con jóvenes latinoamericanos estuvo compuesta por las siguientes actividades.

Webinar #1: Introducción a la consulta

El 6 de Agosto se realizó un webinar (conferencia en línea) para presentar el proyecto sobre la consulta con jóvenes sobre Educación para el Desarrollo Sostenible. También, durante la conferencia se trataron los siguientes temas:

- Introducción al Desarrollo Sostenible
- La Carta de la Tierra
- Espacios de educación (formal, no formal e informal)
- Introducción a la Educación para el Desarrollo Sostenible
- Década de las Naciones Unidas de ESD
- Programa de Acción Mundial para la ESD

Webinar: Perspectiva de Jóvenes Latinoamericanos sobre Educación para el Desarrollo Sostenible

El Desarrollo Sostenible no puede ser alcanzado solo con soluciones tecnológicas, regulaciones políticas e instrumentos financieros. Tenemos que cambiar la manera en la que pensamos y actuamos. Esto requiere de una educación y aprendizaje de calidad para el desarrollo sostenible en todos los niveles y en todos los contextos sociales.

La Educación para el Desarrollo Sostenible le permite a cada ser humano adquirir el conocimiento, las habilidades, actitudes y valores necesarios para construir un futuro sostenible.

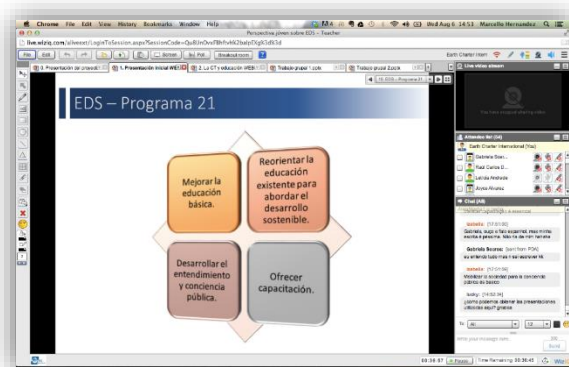
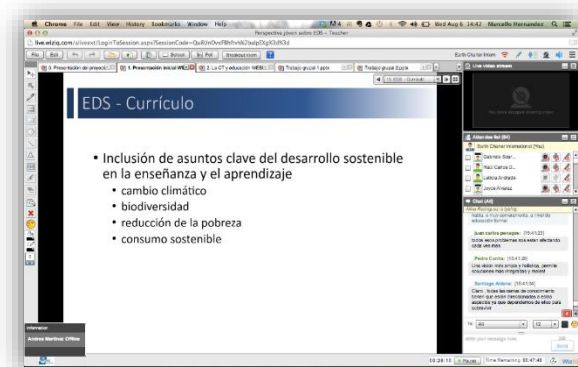
Fecha: Miércoles 6 de Agosto, 2014
Hora: 2 pm Costa Rica, 3:00pm México y Panamá, 4pm Chile, 5pm Argentina.

Para acceder a este webinar, por favor siga el siguiente enlace:
goo.gl/qqqhvk

Cualquier consulta o comentario, comuníquese con Marcelo Hernández Blanco
youthcoordinator@earthcharter.org

Logos: Organización de las Naciones Unidas, UNICEF, UNEDU, UNA Universidad Nacional Latinoamericana, Programa de Acción Mundial para el Desarrollo Sostenible, Oficina de Santiago, Carta Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible, Carta de la Tierra, Carta de la Tierra (International Charter).

En la conferencia participaron aproximadamente 60 personas de diferentes países latinoamericanos. Este webinar fue grabado y puede ser accesado en esta dirección: goo.gl/qqqhvk



Talleres

Durante los meses de Julio, Agosto y Setiembre, se realizaron un total de 6 talleres en 4 países de Norte, Centro y Sur América, con una asistencia total de 300 jóvenes.

Los talleres fueron organizados con la colaboración de socios estratégicos en cada uno de los países. La colaboración de estas organizaciones consistió principalmente en la promoción del taller, identificación de un lugar para realizar la actividad, coordinación de aspectos logísticos (e.g. alimentación, transporte de estudiantes, etc.), y apoyo durante la realización de los talleres.

Cada taller tuvo una duración de 8 horas (excepto los dos realizados en la Universidad Nacional de Costa Rica, los cuales fueron de 4 horas.).

Metodología

La metodología completa se presenta en el Anexo 1. Los talleres estaban enfocados principalmente en recopilar la opinión de los jóvenes sobre las siguientes tres preguntas:

- *¿Cuáles son los vacíos respecto a la EDS en la educación actual formal, no formal e informal? Identificar vacíos para cada una de estas 3 categorías*
- *¿Cuáles son las posibles soluciones a estos vacíos?*
- *¿De qué manera los jóvenes se pueden involucrar en la transformación de la educación como lo propone la EDS?*

Estas preguntas fueron discutidas y contestadas en grupos de aproximadamente 5-8 personas. Cada grupo anotó sus respuestas en papelógrafos. A continuación se presentan los resultados de acuerdo a estas preguntas generadoras en cada uno de los talleres realizados (los resultados completos de los talleres se encuentran en el Anexo 2).

Costa Rica

Lugar: Universidad Nacional de Costa Rica – Universidad de Costa Rica

Fecha: 4 y 6 de Agosto (UNA), 30 de Agosto (UCR) del 2014.

Tipo de población: Estudiantes universitarios

Número de participantes: 118 (66 de la UNA y 52 de la UCR)

Socios: UNA Campus Sostenible y el Programa de Liderazgo de la UCR.

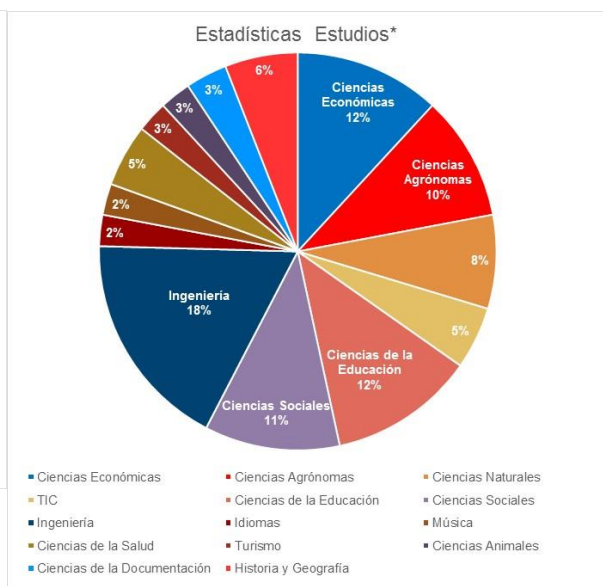
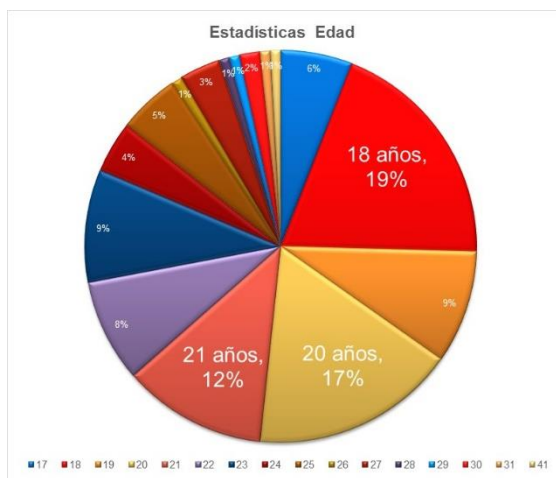


Principales resultados: La siguiente tabla presenta los resultados combinados de todos los grupos de estudiantes que participaron en el taller.

Educación	Vacíos	Soluciones
Formal	Poca o inexistente vinculación de carreras con desarrollo sostenible	Incluir en todo programa una vinculación con desarrollo sostenible
	Falta de conocimiento de los docentes en desarrollo sostenible	Actualización vía capacitaciones sobre desarrollo sostenible a los docentes
	Desvinculación del programa académico con la realidad (nacional vs global, impacto ambiental etc.)	Actualización de programas y metodologías vía diálogo docente-alumno
No formal	Falta de interés personal	Pluralizar intereses según las necesidades de cada comunidad
	Escasa divulgación/promoción	Promoción por medios apropiados (redes sociales, eventos estudiantiles)
	No se aprovecha la oportunidad de enseñanza alternativa	Más dinamismo y compromiso
Informal	Individualismo/Superficialidad/Hedonismo	Fomentar valores humanistas
	Negación de los impactos humanos sobre el ambiente	EDS familiar/informal

Rol de la juventud
Aprovechar de su juventud para hacer voluntariado
Difundir sus conocimientos sobre desarrollo sostenible a sus amigos/familias/comunidades
Crear redes de jóvenes para la EDS en su universidad/comunidad

Debido a la información disponible con la que se contó en los talleres realizados en Costa Rica, se pudo realizar el siguiente análisis corto sobre la población estudiantil que participó (ver datos en el Anexo 3).



En los talleres que se realizaron en Costa Rica, la población estudiantil que participó eran jóvenes que en su mayoría rondaban entre los 18 y 21 años de edad. Un gran porcentaje de los participantes provenían de las carreras de ingeniería (18%), ciencias de la educación (12%), ciencias económicas (12%) y ciencias sociales (11%).

Panamá

Lugar: Universidad Técnica de Panamá

Fecha: 8 de Agosto del 2014

Tipo de población: Estudiantes universitarios

Número de participantes: 83

Socios: PNUMA-TUNZA



Principales resultados: La siguiente tabla presenta los resultados combinados de todos los grupos de estudiantes que participaron en el taller.

Educación	Vacíos	Soluciones
Formal	Falta de contenidos sobre desarrollo sostenible	Implementación de asignaturas propias al desarrollo sostenible y a la carrera
	Falta de sinergia entre materias con el desarrollo sostenible	Incluir los principios de la Educación para el Desarrollo Sostenible en la currículo

	Falta de dinamismo	Usar nuevas técnicas de enseñanza
	Ausencia de valores en la enseñanza académica	Enfatizar en el desarrollo ético de los estudiantes
No formal	Pocas iniciativas relacionadas a la Educación para el Desarrollo Sostenible	Promover y respaldar iniciativas de EDS y de proyectos concretos
	Falta de comunicación/difusión	Armar campañas de promoción en redes sociales
	Falta de capacitación de los docentes	Capacitaciones a los docentes
Informal	No hay aplicación del desarrollo sostenible en la vida cotidiana	Informarse sobre las pequeñas acciones del desarrollo sostenible que permiten ahorrar dinero
	Abundancia de una cultura consumista	Dejar atrás el pensamiento individualista y fomentar una cultura solidaria
	Pérdida de valores familiares/lazos afectivos	Volver a consolidar los lazos familiares con actividades recreativas

Rol de la juventud	
Enseñar con el ejemplo, motivar a los niños y a los adultos a desarrollar los hábitos de sostenibilidad	
Difundir datos del desarrollo sostenible de interés a través de redes sociales para fomentar debate	
Motivar a los jóvenes a exigir a las entidades gubernamentales iniciativas de desarrollo sostenible	

Ecuador

Lugar: Prefectura de Carchi, Tulcán

Fecha: 21 de Agosto del 2014

Tipo de población: Estudiantes universitarios

Número de participantes: 52

Socios: Fundación Futuro Latinoamericano – Prefectura de Carchi



Principales resultados: La siguiente tabla presenta los resultados combinados de todos los grupos de estudiantes que participaron en el taller.

Educación	Vacíos	Soluciones
Formal	Falta de capacitación de los docentes	Capacitar a los docentes en EDS e incluir ese módulo para futuros docentes
	Métodos de educación desactualizados (tecnología)	Invertir en la adquisición de equipo tecnológico que mejoren la enseñanza (e.g. pizarras interactivas,

		tabletas, equipo multimedia)
	Se muestra al desarrollo sostenible como algo marginal/irrelevante	Mostrar la conexión entre la carrera escogida y el desarrollo sostenible
No formal	Falta de experiencia del formador	Tener disponible métodos de evaluación del formador durante y al final del evento.
	Falta de promoción	Uso de redes sociales y foros para mayor alcance
	Poco atractiva/interesante	Reevaluar contenidos y formas de transmisión
Informal	Ignorancia de mucha gente respecto al desarrollo sostenible	Fomentar el interés e investigación del tema del desarrollo sostenible
	Mal uso de las redes sociales	Informar sobre desarrollo sostenible vía redes sociales
	Falta de interés en el tema educativo	Responsabilizar a los padres

Rol de la juventud	
	Ligar el desarrollo sostenible con actividades recreativas como el deporte
	Respetar las creencias y valores de los otros
	Difundir información de utilidad por las redes sociales

México

Lugar: Espacios Magnos de la Sede Marfil del Campus Guanajuato.

Fecha: 10 de Setiembre del 2014

Tipo de población: Estudiantes universitarios

Número de participantes: 50

Socios: La Universidad de Guanajuato



Universidad
de Guanajuato



Principales resultados: La siguiente tabla presenta los resultados combinados de todos los grupos de estudiantes que participaron en el taller.

Educación	Vacíos	Soluciones
Formal	Falta de integridad en los docentes	Congruencia de los docentes entre lo que enseñan y lo que hacen
	Poca importancia a las asignaturas con énfasis ambiental	Práctica, con aplicaciones en la carrera
	Irresponsabilidad	Concientización

No formal	Poca Accesibilidad	Más eventos y más capacidad para el público en general
	Poca intervención del gobierno	Apoyo con recursos para promover talleres, foros y actividades para EDS
	Ausencia de una red de trabajo integral	Unión de esfuerzos entre gobierno y sociedad
Informal	Poca sensibilidad y poca veracidad	Ser comunicadores empáticos que estén fundamentados en el conocimiento científico
	No es atractivo	Más creatividad
	Falta de integridad en la información	Buscar la evidencia en medios gubernamentales y expertos en el tema

Rol de la juventud
Difusión y vulgarización del tema (sin usar términos técnicos)
Promover investigación de conceptos, de información
Romper paradigmas

Consulta en línea

Para tener un alcance regional y poder contar con la participación de la mayor cantidad de jóvenes posible, se diseñó un formulario en línea que se puso a la disposición de todas las personas interesadas. Este formulario se envió a toda la base de datos de la Red de Jóvenes de la Carta de la Tierra, más otras bases de datos de los socios que cooperaron en este proyecto.

La encuesta virtual estuvo disponible por un período de 3 meses aproximadamente en el siguiente link: <http://goo.gl/3lrje6>

En el formulario se les brindó a los jóvenes toda la información relevante para que pudieran contestar las preguntas. Además, se incluyeron videos que complementan esta información para un mayor entendimiento de los jóvenes consultados y así aumentar la calidad de las respuestas recopiladas.

Las preguntas del formulario fueron las mismas que se hicieron en los talleres presenciales, de manera que se pudiera generar una “perspectiva estándar” utilizando ambos insumos:

- *¿Cuáles son los vacíos respecto a la EDS en la educación actual formal, no formal e informal? Identificar vacíos para cada una de estas 3 categorías*
- *¿Cuáles son las posibles soluciones a estos vacíos?*
- *¿De qué manera los jóvenes se pueden involucrar en la transformación de la educación como lo propone la EDS?*

Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

La Educación para el Desarrollo Sostenible le permite a cada ser humano adquirir el conocimiento, las habilidades, actitudes y valores necesarios para construir un futuro sostenible.

La EDS significa la inclusión de asuntos clave del desarrollo sostenible en la enseñanza y el aprendizaje; por ejemplo, cambio climático, biodiversidad, reducción de la pobreza y consumo sostenible. También requiere de métodos de enseñanza y aprendizaje participativos que motive y empodere a los estudiantes a cambiar su comportamiento y a tomar acción en el desarrollo sostenible.



Este video proporciona una visión clara de la EDS desde el punto de vista de diferentes expertos.

La EDS es transversal a todas las disciplinas

La sostenibilidad es un reto que debe ser enfrentado por todos los sectores de la sociedad debido a su gran complejidad.

"El surgimiento de una sociedad civil global, está creando nuevas oportunidades para construir un mundo democrático y humanitario. Nuestros retos ambientales, económicos, políticos, sociales y espirituales, están interrelacionados y juntos podemos proponer y concretar soluciones comprensivas." Preambulo de la Carta de la Tierra.

¿Cómo se relaciona su trabajo o carrera de estudio con el desarrollo sostenible? ¿Puede jugar un rol importante? *

Vacios

¿Cuáles son los vacíos respecto a la EDS en la educación actual FORMAL? *

¿Cuáles son los vacíos respecto a la EDS en la educación actual NO FORMAL? *

¿Cuáles son los vacíos respecto a la EDS en la educación actual INFORMAL? *



Soluciones

¿Cuáles son posibles soluciones a estos vacíos de la educación FORMAL? *

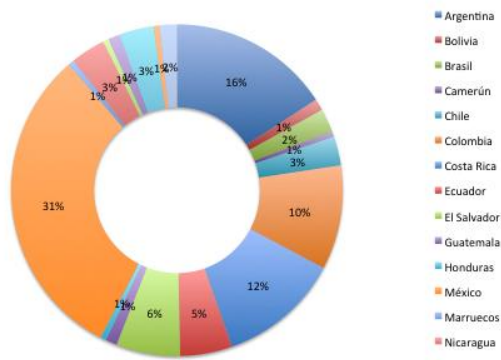
¿Cuáles son posibles soluciones a estos vacíos de la educación NO FORMAL? *

¿Cuáles son posibles soluciones a estos vacíos de la educación INFORMAL? *

Un total de 177 jóvenes provenientes de 19 países respondieron la consulta virtual. El mayor porcentaje de respuestas fueron de jóvenes de los siguientes países:

- México: 31%
- Argentina: 16%
- Costa Rica: 12%
- Colombia: 10%

Porcentaje de jóvenes que respondieron por país



En el Anexo 4 se encuentra una tabla que resume las respuestas que más se repitieron y a las que los jóvenes les dieron más importancia.

Webinar #2: Presentación de resultados de la consulta

Como actividad final del proyecto, el 24 de Octubre se realizó un segundo webinar para comunicar los resultados de la consulta al público en general, y en especial a todos aquellos jóvenes que participaron dando sus opiniones y que tienen un gran interés de conocer como su voz fue incorporada en el documento final de la Perspectiva.

Este webinar fue grabado y puede ser accesado en esta dirección: <http://goo.gl/qiXSlv>

The screenshot displays a webinar interface. The main content is a presentation slide titled "VACÍOS Y SOLUCIONES EN EDS" with the subtitle "Educación Formal-1". The slide features a diagram with two rounded rectangular boxes connected by a large brown arrow pointing from left to right. The left box contains the text "Falta de Dinamismo" and the right box contains "Utilizar nuevas técnicas de enseñanza".

On the right side of the interface, there is a "Live video stream" window showing a "You have stopped sharing video" message. Below it is an "Attendee list (9)" window listing participants: Dominic Stucker (You), Jorge, and others. At the bottom right is a "Chat (All)" window with a scrollable list of messages from participants, including "Soy Eduardo Mosqueda, saludos desde Guadalajara, Mexico." and "Arumi Coahuila Mex: [15:32:23] si".

The top of the interface shows a toolbar with various icons for navigation and interaction, and a status bar at the bottom indicating the time "00:33:20".

Perspectiva de los jóvenes sobre EDS

La siguiente es la **Perspectiva de los Jóvenes Latinoamericanos sobre EDS** tomando en consideración todas las consultas realizadas en todos los países, virtuales y presenciales.

Está basada en las ideas que los jóvenes expresaron que eran más significantes para transformar la educación actual en una educación para el desarrollo sostenible. Además, la Perspectiva es complementada con información relevante que sirve de apoyo o de contexto para cada punto.

Vacíos y Soluciones en EDS

Los jóvenes de Latinoamérica determinaron los siguientes cinco vacíos y soluciones en cada espacio de educación que tienen el mayor potencial de transformar la educación tradicional en una educación para el desarrollo sostenible. Estos vacíos y soluciones son responsabilidad de una serie variada de actores, tales como las instituciones educativas, el gobierno y la sociedad en general.

Educación Formal

Vacío 1: Falta de dinamismo

Según un estudio del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) “El desinterés por estudiar continúa siendo el principal motivo por el cual los adolescentes interrumpen sus estudios”¹. Investigaciones del BID también apuntan a la falta de motivación como principal factor de abandono escolar, más que por necesidad económica. Los jóvenes caen en el aburrimiento y no ven en la educación formal una oportunidad para preparar su futuro.

Solución 1: Utilizar nuevas técnicas de enseñanza

La pedagogía que se aplica en las escuelas y universidades de Latinoamérica son llamadas “Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica”. Si bien existen numerosos métodos de enseñanza (por intuición, globalizado, Heurístico, etc.) e instituciones de educación alternativa que han hecho sus pruebas, todavía falta una implementación masiva de ellos en el marco de una política regional de EDS.

Vacío 2: Métodos de educación con una baja incorporación de elementos tecnológicos

En la región de América Latina y el Caribe se estima que hay un retraso de 5 a 7 años en conectividad internet y redes móviles, y esa brecha digital es aún más importante en zonas rurales según el informe

¹ http://www.siteal.tipe-oei.org/base_de_datos/consulta

AHCIET 2013, “Telecomunicaciones en América Latina”. Las razones son económicas y por eso impiden una tasa de penetración de las TIC en las instituciones educativas.

Solución 2: Utilizar herramientas tecnológicas como instrumento esencial en la educación

La telefonía móvil (con y sin internet) es la tecnología que consiguió mayor penetración en la población de los 15-20 años en América Latina². Sin embargo la política que domina las instituciones a través del continente es la prohibición en las aulas. Según el informe “Encendiendo el aprendizaje móvil” publicado por la UNESCO en el 2012 “será posible incorporarlos con implicancias pedagógicas, o “modelar su uso”, para aprovecharlos en las aulas”.

Vacío 3: Poca o inexistente vinculación de carreras con el desarrollo sostenible

No existen estadísticas de porcentajes de carreras que incluyen el desarrollo sostenible en el currículo en América Latina, pero es sabido que prácticamente todas las carreras se pueden vincular al desarrollo sostenible y eso ocurre en muy pocas ocasiones. Si bien se aprecia un aumento de las carreras especializadas en desarrollo sostenible (Derecho ambiental, Manejo de los Recursos Naturales etc.) el resto de las carreras - que por sus salidas laborales tendrán impacto social y ambiental – no contemplan al desarrollo sostenible.

Solución 3: Incluir un curso universitario sobre sostenibilidad en el primer año de estudios

En ciertos sistemas universitarios en América Latina, durante el primer año de estudios existen cursos obligatorios para que todos los estudiantes tengan los mismos conocimientos fundamentales y que sirvan de base y guía para los estudios específicos de cada carrera. La incorporación de una asignatura sobre desarrollo sostenible durante este primer año de estudios es fundamental, permitiendo que cada estudiante internalice la sostenibilidad y la pueda aplicar en las demás asignaturas y proyectos de la carrera.

Vacío 4: Deficiente inversión en capital humano para la enseñanza

Aunque los gastos sociales en educación han aumentado en América Latina durante el periodo 2005-2014 - correspondiente al decenio de la EDS³ -, la región ha experimentado un retroceso en los niveles educativos en los últimos 5 años según informa la OCDE basándose en las pruebas PISA⁴. A pesar del compromiso de la región en términos de inversiones sociales, se encuentra ahora relegada en los últimos puestos a nivel mundial. Ciertos problemas estructurales como la pobreza y el hambre cancelan simplemente los efectos de las inversiones y en ocasiones estas son de dudosa eficacia.

² Informe SITEAL 2014: Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina

³ http://dds.cepal.org/gasto/indicadores/ficha/query1.php?indicador_id=15

⁴ El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) mide los conocimientos en matemáticas, ciencias y lectura de más de medio millón de alumnos de entre 15 y 16 años en 65 países -las 34 naciones de la OCDE y otros 31 Estados o territorios- que representan un conjunto cercano al 80% de la población mundial.

Solución 4: Brindar mejores condiciones de trabajo para los docentes

Los sueldos percibidos por los docentes en América Latina y el Caribe son relativamente bajos. Según un informe del Banco Mundial, los salarios de los docentes se ubican entre un 10% y un 50% más bajos que los de otros trabajadores profesionales “equivalentes”. También hay que tomar en cuenta que muchos docentes cumulan de manera informal y voluntaria el rol de trabajador social y tienen que manejar grandes cantidades de niños en las aulas. El mejoramiento de estas condiciones de trabajo es fundamental para avanzar hacia una EDS.

Vacío 5: Falta de visión a largo plazo de los estudiantes

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) realizó una encuesta de opinión pública en las principales ciudades Latinoamericanas (donde se concentra el 80% de los jóvenes del continente) bajo la metodología desarrollada por la Iniciativa de Ciudades Emergentes y Sostenibles⁵. Los resultados muestran que el desarrollo sostenible no es un tema prioritario dado que otras necesidades como la inseguridad y la corrupción son percibidas como más importantes y urgentes (aunque no están desligadas del desarrollo sostenible). Además esas preocupaciones de la vida cotidiana dificultan la proyección a mediano y largo plazo, frenando la comprensión del tema de la sostenibilidad.

Solución 5: Incluir actividades creativas en la educación primaria y secundaria

Todos los niños son naturalmente curiosos y sumamente creativos, sin embargo las metodologías usadas en la educación actual no estimulan la generación de ideas personales. Hay que reevaluar los métodos de enseñanza temprana para no desperdiciar ese potencial.

Educación No Formal

Vacío 1: Falta de capacitación a los docentes

Si bien se puede esperar este tipo de reclamo en la educación formal, también existe en el ámbito de la educación no formal, sobre todo porque a menudo, y dependiendo del tipo de evento (congreso, taller, curso, etc.) en la educación no formal no se exige un título o certificación a los docentes que los acredita como personas preparadas para enseñar mediante esta metodología.

⁵ <http://www10.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2014/14108es.pdf>

Solución 1: Brindar capacitaciones periódicas a los docentes

La educación no formal es sin duda una herramienta esencial para complementar la educación formal, proveyendo a personas, profesionales y no profesionales, los conocimientos necesarios para hacer frente a los retos de la sostenibilidad que cada día son más completos. Por eso, la capacitación de estos docentes es fundamental para que puedan proveer una experiencia educativa de alta calidad, que permita a los estudiantes poder traducir los conocimientos en acciones.

Vacío 2: Falta de promoción

Una parte considerable de los encuestados en forma presencial señalan la falta de promoción de los talleres o cursos como una de los principales vacíos de la educación no formal. Efectivamente, sin importar si los eventos son gratuitos o pagados, estos se encuentran rara vez saturados y muchos jóvenes se enteran después de que haya sucedido.

Solución 2: Uso de redes sociales y foros para mayor alcance

Si bien hay que considerar los bajos recursos económicos que las instituciones pueden destinarle a la comunicación de sus eventos educativos, un uso eficiente de las redes sociales permite maximizar el alcance a los jóvenes al mismo tiempo que se ahorran significativamente los costos.

Vacío 3: No se aprovecha la oportunidad de enseñanza alternativa

Las metodologías de enseñanza son numerosas y la rigidez de la educación formal no permite actualmente diversificarlas fácilmente. Se observa generalmente que en la educación no formal se siguen usando las mismas metodologías de enseñanza que en la educación formal en vez de aprovechar la oportunidad de implementar metodologías alternativas.

Solución 3: Más dinamismo y compromiso

Uso de herramientas pedagógicas variadas, como el arte y el deporte. Tratar las temáticas de una manera entretenida, interactiva, participativa y que tengan mucho contacto con la naturaleza. Si fuera posible crear propósitos personales para cada uno de los asistentes para que estos se sientan parte de ese compromiso.

Vacío 4: La educación no formal no es inclusiva

La educación no formal marginaliza en 3 aspectos: geográficamente no favorece a los jóvenes en zonas rurales, no incita a educarse más allá de lo “necesario” y los altos costos impiden una mayor participación. En consecuencia, son los más afortunados quienes se benefician de este tipo de educación, aumentando las desigualdades ya existentes en la educación formal.

Solución 4: Identificar los jóvenes que cumplen una función en su comunidad

Capitalizar esfuerzos con los jóvenes que ya son influyentes en sus comunidades. Localizar a esos jóvenes para convertirlos en voceros de la comunidad y voceros de la institución que provee educación no formal (promoción boca a boca y motivación).

Vacío 5: Falta de reconocimiento

En ocasiones los cursos de educación no formal carecen de credibilidad porque no responden a ningún tipo de estándar académico o profesional, lo que causa que los jóvenes se muestren desinteresados en recibir este tipo de enseñanza.

Solución 5: Incluir evaluaciones y/o acreditaciones

Mediante la inclusión de evaluaciones y seguimientos a los eventos de educación no formal, le da más peso en términos de calidad a la formación. Además, la posibilidad de obtener una acreditación al final del evento/curso, vuelve a la educación no formal más interesante desde un punto de vista personal y laboral.

Educación Informal

Vacío 1: Cultura consumista

Según datos del BID, el consumo final de los hogares aumentó prácticamente un 20% en el periodo del decenio de la EDS, pero ese consumo fue acompañado por una crecida del desperdicio alimentario que llegó a más de 20kg/año/persona en el 2007⁶. Numerosos son los factores que incrementaron el individualismo y es fuente de preocupación de los jóvenes encuestados, según ellos los valores que se transmiten en los hogares son opuestos a los de la sostenibilidad.

⁶ 2011 FAO report, Global Food Losses and Food Waste.

Solución 1: Dejar atrás el pensamiento individualista y fomentar una cultura solidaria

Para que en el núcleo familiar se hable de sostenibilidad, hay que cambiar los valores que componen los comportamientos de la familia. A través de campañas gubernamentales de concientización se pueden fomentar valores fundamentales para la EDS como la solidaridad.

Vacío 2: Desinformación de los medios masivos de comunicación

Pocos medios de comunicación masivos, como lo son los medios televisivos, informan sobre el desarrollo sostenible, y si lo hacen, es de manera imparcial. A título de ejemplo podemos remarcar que para más del 90% de la comunidad científica, el cambio climático es causado por actividades antropogénicas, sin embargo en la televisión se refleja una proporción de 50% en acuerdo y 50% en desacuerdo. Esto se debe en parte a la alta concentración de los medios que según Raúl Trejo Delarbre⁷ se materializa en América Latina en 4 grupos principales.

Solución 2: Fomentar la búsqueda variada de fuentes de información alternativas

Los actuales retos de sostenibilidad son muy complejos, lo que demandan de soluciones complejas y de información interdisciplinaria, variada y con una certidumbre científica muy alta. Por esto, es necesario extender el rango de fuentes de información que los jóvenes hoy reciben sobre temas particulares de la sostenibilidad, de manera que les permita contar con un panorama más amplio y desde diversos puntos de vista para tomar decisiones más certeras.

Vacío 3: Uso inadecuado de las redes sociales

Según informes hechos por especialistas en marketing viral, la región Latinoamericana está por encima del promedio mundial sobre el consumo de noticias en línea, pero por debajo del promedio en la difusión vía redes sociales. Por otro lado, el consumo de contenidos de entretenimiento en la región aumenta en todos los ámbitos.

Solución 3: Informar sobre temas de sostenibilidad a través de las redes sociales

El internet y particularmente las redes sociales, es para los jóvenes la plataforma por excelencia para difundir información acerca del desarrollo sostenible, información que no se encuentra en los medios de comunicación masivos. Este medio de socialización de la información representa una de las medidas más simples y sin costo, que permitirá llegar a millones de personas de manera instantánea. Es importante resaltar que la información que se comparta por estos medios deberá estar respaldada con fuentes de información confiables.

⁷ En "DOS SISTEMAS MEDIÁTICOS A DEMOCRACIA NA INTERNET" aplicando el principio del Índice Herfindahl

Vacío 4: Sociedad con hábitos muy reducidos de lectura

Lamentablemente, la lectura no es un hábito común de los jóvenes, y menos si se tratan de temas más completos y un poco académicos como el desarrollo sostenible, lo que impide a los jóvenes tener una visión más clara de la situación actual y del rol que ellos pueden cumplir en la sociedad.

Solución 4: Iniciativas más efectivas de fomento de la lectura en jóvenes

Fomentar la lectura será un reto que requerirá de gran innovación en las siguientes etapas: 1) atraer a jóvenes para que estén más dispuestos a leer, 2) incorporar de forma atractiva el tema de la sostenibilidad en la lectura de los jóvenes, y 3) crear el hábito y el sentido de necesidad de buscar y leer más sobre este tema, de manera que se mantenga informado constantemente.

Vacío 5: Núcleo familiar desconoce temas de sostenibilidad

Las familias latinoamericanas tienen un conocimiento reducido sobre los conceptos del desarrollo sostenible, lo que imposibilita una transmisión adecuada de este tipo de conocimientos por parte de los padres a los hijos. Además, algunos valores familiares se han perdido por una “cultura social moderna”, impidiendo una educación informal sobre sostenibilidad independientemente si se tiene el conocimiento específico en estos temas.

Solución 5: Educación a padres de familia

Diseñar e implementar programas de educación sencillos, alternativos, de corta duración y por diferentes medios, para que los padres puedan adquirir la información básica sobre temas de desarrollo sostenible, y sobre todo, el conocimiento sobre cuáles son los métodos más efectivos de enseñar este tema a sus hijos.

Rol de la juventud en EDS

Además de identificar fallas y posibles soluciones que han sido responsabilidad principalmente de los gobiernos y de las instituciones educativas, los jóvenes proponen las siguientes acciones como parte del rol que ellos pueden y deben aceptar activamente para re-direccionar la actual educación hacia una EDS.

1. Enseñar con el ejemplo, motivar a los niños y a los adultos a desarrollar los hábitos de sostenibilidad.

Internalizar los valores de la sostenibilidad para poderlos mostrar con las acciones diarias en todos los contextos sociales de los jóvenes, de manera que otras personas (como los niños) aprendan a través del ejemplo de estos jóvenes.

2. Difundir datos del desarrollo sostenible de interés a través de redes sociales para fomentar debate.

Las redes sociales como Facebook y Twitter son sin duda de las herramientas tecnológicas más poderosas que los jóvenes tienen hoy en día. Mediante este instrumento, la juventud tiene la capacidad de informar a una cantidad muy elevada de otros jóvenes, así como de organizar eventos masivos como campañas en pro de algún tema del desarrollo sostenible.

3. Motivar a los jóvenes a exigir a las entidades gubernamentales iniciativas de desarrollo sostenible.

La juventud tiene la responsabilidad de ir más allá de la identificación de problemas en el sistema educativo, deben desarrollar un criterio crítico y técnicamente bien fundamentado para proponer a los gobiernos locales y nacionales, las soluciones que ellos consideran como las de mayor impacto para alcanzar una EDS.

4. Crear redes de jóvenes para la EDS en su universidad/comunidad.

La interdisciplinariedad es un requisito para enfrentar exitosamente los retos complejos de la sostenibilidad, por lo que la unión de jóvenes de diversos campos de estudio en las universidades y en las comunidades es una estrategia que permitirá encontrar soluciones integrales a diferentes desafíos.

5. Ligar el desarrollo sostenible con actividades recreativas como el deporte.

El desarrollo sostenible no es un ejercicio teórico o un grupo de acciones que tienen que ir etiquetados bajo estas palabras, sino agrupa todas las acciones que promuevan la salud integral de las personas y las de los ecosistemas, en conjunto. Así, actividades recreativas como el deporte, promueven la salud mental y física de los jóvenes, alejándolos de otras actividades insostenibles como el consumismo y los vicios.

6. Involucrarse en campañas o voluntariados.

La creatividad de la juventud puede utilizarse en gran medida en campañas y trabajos de voluntariado que apoyen diversas causas de la sostenibilidad, lo que no solo generará un impacto positivo directo sobre estas causas (dependiendo del objetivo de cada actividad), si no que será una efectiva vía de educar a un público general con acciones concretas.

7. Organizar eventos de jóvenes para jóvenes con temáticas relacionadas a la sostenibilidad.

Aparte de campañas y trabajos voluntarios, los jóvenes pueden realizar una gran variedad de eventos culturales y deportivos que promuevan temas de sostenibilidad utilizando un lenguaje que despierte la pasión en los jóvenes para actuar y replicar lo que aprenden.

8. Los jóvenes pueden formar Organizaciones No Gubernamentales.

Cada vez son más comunes las ONG's lideradas por jóvenes. Ejemplos de este tipo de organizaciones se pueden encontrar hoy en día en todo el mundo, conformadas por jóvenes de todas las edades y contextos socio-económicos. La clave es identificar un tema que apasione al grupo de jóvenes y el compromiso a mantener una estructura organizacional ordenada que permita la creatividad y la puesta en marcha de acciones para la sostenibilidad.

9. Crear proyectos comunales que promuevan la formación de formadores dentro de la sociedad.

La EDS deber extenderse con la mayor velocidad y por la mayor extensión de territorio, incluyendo a todos los jóvenes de la sociedad. Una estrategia exitosa para lograr este objetivo, es que la educación a jóvenes sea proveída por jóvenes que cuenten con el conocimiento y con una experiencia vivencial de la aplicación del enfoque que predican. Estos jóvenes líderes y formadores, deben recibir primero un entrenamiento que aumento su conocimiento sobre el desarrollo sostenible así como sus habilidades blandas para poder transmitir el conocimiento de manera correcta.

10. Canalizar la innovación a través de herramientas tecnológicas, como la generación de videos y juegos interactivos que sean móviles.

La actual generación de jóvenes depende para muchas de sus actividades, incluyendo el aprendizaje, de herramientas tecnológicas muy visuales y de alta calidad, por lo que es claro que la EDS también debe incorporar estos elementos para poder canalizar en la juventud.

Anexo 1. Metodología de los talleres

Hora	Actividad	Resultado
8:00-8:30am	Recibimiento e inscripción de los participantes.	
8:30-8:45am	Bienvenida y presentación de los objetivos del taller y los productos esperados.	
8:45-9:00am	Actividad rompe hielo	
9:00-9:30am	<p>Presentación 1: La Carta de la Tierra, valores de la sostenibilidad, la educación y las competencias para trabajar con ESD (20 minutos)</p> <p>Diálogo en grupos pequeños (10 minutos) ¿Qué es la sustentabilidad y qué es la insustentabilidad? ¿Cómo esta se ve reflejada en nuestro estilo de vida? ¿Cuál es el papel de la educación en realizar la sustentabilidad? ¿Cómo se relaciona su trabajo o carrera de estudio con el desarrollo sostenible? ¿Puede jugar un rol importante?</p> <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada participante reflexiona sobre estas preguntas y comparte con la persona de al lado. • Luego se comparte algunas reflexiones con el grupo grande 	Jóvenes conocen los esfuerzos de la Década para la EDS y el PGA post-2014
9:30-9:45am	<i>Coffee Break</i>	
9:45am-10:30am	<p>Presentación 2: Educación (tipos), EDS, la década de la EDS y el PGA (45 minutos)</p> <p>Espacio para preguntas y respuestas</p>	Perspectiva sobre los valores de la sustentabilidad y del tipo de educación que los jóvenes desean para adquirir las competencias que necesitan para poder abordar los desafíos del desarrollo sostenible.
10:30am-10:45am	<p>Trabajo individual y en diálogo (15 minutos) Pregunta generadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los valores y principios que se ven permeados en nuestras decisiones y en los procesos de educación actual (formal, no formal e informal)? • ¿Cuáles son los valores y principios que deberían estar permeados en los procesos de educación actual (formal, no formal e informal)? ¿y Cómo se puede realizar esto? • La EDS propone que hay ciertas competencias que todos deberíamos adquirir para movernos hacia un estilo de vida más sostenible, ¿Cuál 	

<p>10:45am-11:00am</p> <p>11:00am-12:30pm</p>	<p>cree usted son las habilidades más importantes que van a ayudar a hacer la sustentabilidad una realidad?</p> <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada participante reflexiona sobre estas preguntas escribe, pinta, o usa cualquier forma que se sienta cómodo/a para expresar sus ideas, y comparte con la persona de al lado. • Al menos 8 personas comparten con el grupo su opinión <p>Diálogo informal con el/la compañero(a) de al lado (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En cuáles de estos espacios de educación has aprendido sobre sostenibilidad? • ¿Dónde crees que has aprendido más? <p><u>Trabajo grupal 1: Perspectivas (1 hora y 30 min)</u></p> <p>Pregunta generadora 1: ¿Cuáles son los vacíos respecto a la EDS en la educación actual formal, no formal e informal? Identificar vacíos para cada una de estas 3 categorías (escribirlos por separado para cada espacio de educación)</p> <p>Pregunta generadora 2: ¿Cuáles son las posibles soluciones a estos vacíos? (escribirlos por separado para cada espacio de educación)</p> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer grupos de 5 personas aproximadamente. 2. En un cartel o pliego de papel periódico (se pueden utilizar fichas también), enlistar en una columna los vacíos, y en una columna a la par enlistar las posibles soluciones para cada vacío. 3. Escoger al menos 4 grupos que expongan de manera creativa (obra de teatro, juego, canto, etc.) la solución que consideren más importante dentro de las que enlistaron. 	
<p>12:30-1:30pm</p>	<p><i>Almuerzo</i></p>	
<p>1:30-2:30pm</p> <p>2:30-3:30pm</p>	<p>Continuación del trabajo grupal y presentación a la plenaria.</p> <p><u>Trabajo grupal 2: Propuesta joven</u></p> <p>Pregunta generadora 1: ¿De qué manera los jóvenes se</p>	<p>Propuesta de jóvenes para involucrarse en la EDS y en la implementación del PGA.</p>

	<p>pueden involucrar en la transformación de la educación como lo propone la EDS, especialmente tomando en cuenta el PGA?</p> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer grupos de 5 personas aproximadamente. 2. En un cartel o pliego de papel periódico (se pueden utilizar fichas también), enlistar las ideas. 3. Priorizar las 3 principales ideas que tengan mayor impacto. 4. Al menos 6 grupos exponen su cartel y reflexiona brevemente sobre sus ideas. 	
3:30-3:45pm	<i>Coffee Break</i>	
3:45pm-4:15pm	Continuación del dialogo anterior y presentación de trabajos en grupos.	Formación de al menos un grupo de jóvenes de CT enfocados en ESD.
4:15- 4:45pm	<p>Presentación 3: Red de Jóvenes de la CT 2.0</p> <p>Presentación 4: Herramienta virtual de consulta regional</p>	
4:45-5:00pm	Conclusión y despedida	

Anexo 2. Resultados de los trabajos en grupos en los talleres

Costa Rica

Educación	Vacíos	Soluciones	# de veces que se mencionó
Formal	Poca o inexistente vinculación de carreras con desarrollo sostenible	Incluir en todo programa una vinculación con desarrollo sostenible	7
	Falta de conocimiento de los docentes en desarrollo sostenible	Actualización vía capacitaciones sobre desarrollo sostenible a los docentes	8
	Desvinculación del programa académico con la realidad (nacional vs global, impacto ambiental etc.)	Actualización de programas y metodologías vía diálogo docente-alumno	6
	Ausencia de educación holística	Romper con el paradigma y aplicar transversalidad a la educación	4
	Falta de inversiones a largo plazo	Compromiso político de repartir adecuadamente presupuesto	2
	Programas diseñados para el mercado del empleo, sin tomar en cuenta otras necesidades para la sostenibilidad	Incluir en los programas de estudio los impactos sociales y ambientales asociados a los sectores en estudio	4

	Carencia de instalaciones amigables con el ambiente	Diseño de instalaciones educativas con criterios de sostenibilidad	2
	Falta de investigación asociada al desarrollo sostenible	Crear becas o recompensas para investigaciones sobre desarrollo sostenible	2
	Falta de proyectos universitarios vinculados al desarrollo sostenible	Fomentar la aplicación de los conocimientos con componente de desarrollo sostenible	2
	Escasa oferta de carreras enfocadas al desarrollo sostenible	Abrir más carreras especializadas en desarrollo sostenible	3
No formal	Falta de interés personal	Pluralizar intereses según las necesidades de cada comunidad	6
	Limitaciones económicas	Hacer más accesible la educación no formal con mejor alocaón de los recursos o becas	5
	Escasa divulgación/promoción	Promoción por medios apropiados (redes sociales, eventos estudiantiles)	6
	Desigualdad entre el ámbito urbano y rural	Creación de un ente de promoción descentralizado	2
	No se aprovecha la oportunidad de enseñanza alternativa	Más dinamismo y compromiso	9
	Poco seguimiento y participación	Más exigencia y autonomía	5
	Falta de articulación práctica/geográfica	Adaptar la educación no formal a las necesidades de los jóvenes	4
	Poca inclusión del desarrollo sostenible	Crear más talleres y eventos relacionados con el desarrollo sostenible	3
	Poca calificación del personal encargada de brindar este tipo de educación	Capacitación en educación alternativa y desarrollo sostenible	2
Informal	Individualismo/Superficialidad/Hedonismo	Fomentar valores humanistas	4
	Desarrollo sostenible extraño a la transmisión informal	Brindar información/capacitación sobre desarrollo sostenible a las generaciones que no la recibieron	3
	Pérdida de valores generalizada	Concientización sobre las problemáticas actuales y su relación con la actual ética de la sociedad	2
	Ausencia de cobertura mediática	Difusión/contribución a los medios alternativos y especializados	3
	Falta de comprensión sobre el desarrollo sostenible	EDS familiar/informal	2
	Falta de enseñanza mediante el ejemplo	Concientización de parte de los mismos jóvenes mediante acciones reales que muestren que el desarrollo sostenible es posible	3
	Sociedad preocupada por temas superficiales (e.g. dinero) o por asuntos que creen que son separados de los demás desafíos (e.g. seguridad pública)	Brindar información que "conecte los puntos" entre los diversos desafíos de la sociedad para la sostenibilidad.	3
	Negación de los impactos humanos sobre el ambiente	EDS familiar/informal	4

Rol de la juventud	# de veces que se mencionó
Aprovechar de su juventud para hacer voluntariado	15
Difundir sus conocimientos sobre desarrollo sostenible a sus amigos/familias/comunidades	10
Enseñar con el ejemplo de cómo vivir una vida poco consumista	5
Organizar eventos de jóvenes para jóvenes con temáticas relacionadas a la sostenibilidad	5
Auto educarse sobre desarrollo sostenible	7
Organizar caminatas para conocer el medio natural de sus comunidades para tener una mayor disposición a conservarlo	6
Desarrollar un pensamiento y funcionamiento holístico	7
Cuestionar el uso de las redes sociales	8
Crear redes de jóvenes para la EDS en su universidad/comunidad	10
Crear/apoyar/difundir acciones y proyectos locales de desarrollo sostenible	8
Averiguar qué iniciativas existen en su barrio/ciudad/comunidad/universidad en las que se pueden involucrar	5
Conectar a los jóvenes de las ciudades con los jóvenes de zonas rurales	4
Conectar a los jóvenes con las generaciones mayores para colaborar en temas de sostenibilidad	3

Panamá

Educación	Vacíos	Soluciones	# de veces que se mencionó
Formal	Falta de contenidos sobre desarrollo sostenible	Implementación de asignaturas propias al desarrollo sostenible y a la carrera	3
	Falta de conocimientos sobre desarrollo sostenible de los docentes	Capacitación de docentes para que se actualicen en temas de sostenibilidad	2
	Infraestructuras educativas con fuerte impacto ambiental	Mejorar las infraestructuras con las normas internacionales sobre desarrollo sostenible	2
	Desuso del currículo educativo para el desarrollo sostenible	Implementar un currículo educativo que incorpore el desarrollo sostenible transversalmente	2
	Falta de sinergia entre materias con el desarrollo sostenible	Incluir los principios de la Educación para el Desarrollo Sostenible en la currícula	3
	Imposición de métodos y procesos no compatibles con el desarrollo sostenible	Apertura y fomento del diálogo con los docentes	3
	Falta de dinamismo	Usar nuevas técnicas de enseñanza	4
	Ausencia de valores en la enseñanza académica	Enfatizar en el desarrollo ético de los estudiantes	3
	Retraso en la formación tecnológica	Actualización de los recursos tecnológicos disponibles	2

	Falta de recursos económicos	Re-evaluar la asignación del presupuesto	2
No formal	Pocas iniciativas relacionadas a la Educación para el Desarrollo Sostenible	Promover y respaldar iniciativas de EDS y de proyectos concretos	3
	Faltan espacios físicos para la Educación No Formal	Pedir apoyo gubernamental y empresarial	2
	Falta de comunicación/difusión	Armar campañas de promoción en redes sociales	3
	Marginalización económica	Subsidiar la Educación No Formal en las zonas más desfavorecidas	2
	Falta de apoyo gubernamental y empresarial	Legislar a favor de las iniciativas de EDS	2
	Proceso no participativo	Promover voluntariado parcial para consolidar participación	1
	Falta de interés de la ciudadanía	Enfocar la EDS a las necesidades de la comunidad	3
	Cursos no íntegros y poco creíbles	Profesionalizar los cursos para darles peso e importancia	2
	Los idiomas son la prioridad en la ENF	Mejorar la EF en la parte de idiomas	2
	Falta de capacitación de los docentes	Capacitaciones a los docentes	4
Informal	Falta de concientización sobre EDS	Brindar la información de la que uno dispone	4
	Pocos conocedores de la EDS en la generación anterior	Difundir materiales educativos de EDS adaptados a cada generación	3
	No hay aplicación del desarrollo sostenible en la vida cotidiana	Informarse sobre las pequeñas acciones del desarrollo sostenible que permiten ahorrar dinero	4
	Delegación total a las instituciones de la educación por parte de los padres	Entender la diferencia entre educación y enseñanza	3
	Abundancia de una cultura consumista	Dejar atrás el pensamiento individualista y fomentar una cultura solidaria	5
	Cultura no equitativa (hombres-mujeres)	Promover una educación con equidad y respeto entre géneros	2
	Falta de espacios recreativos para la Educación Informal	Recuperar áreas abandonadas	2
	Pérdida de valores familiares/lazos afectivos	Volver a consolidar los lazos familiares con actividades recreativas	4
	Falta de mediatización del desarrollo sostenible y la EDS	Difundir por redes sociales la información sobre EDS que tendrían que difundir los medios	3
	Falta de autoridad "natural" de los padres	Fomentar el respeto hacia nuestros padres y abuelos	3

Rol de la juventud	# de veces que se mencionó
--------------------	-----------------------------------

Enseñar con el ejemplo, motivar a los niños y a los adultos a desarrollar los hábitos de sostenibilidad	8
Difundir datos del desarrollo sostenible de interés a través de redes sociales para fomentar debate	8
Motivar a los jóvenes a exigir a las entidades gubernamentales iniciativas de desarrollo sostenible	8
Creación de asociaciones estudiantiles sobre temas de sostenibilidad	4
Poner a disposición de la comunidad los conocimientos adquiridos	5
Encontrar cuáles son los medios adecuados para llegarle a los jóvenes con el tema de desarrollo sostenible	7
Prepararse para impulsar el desarrollo sostenible del país	3
Crear asociaciones ambientalistas en el ámbito profesional	5
Denunciar los problemas ambientales que estén a la vista de todos para concientizar	5
Realizar actividades recreativas relacionadas con el ambiente	3
Exigir la inclusión de materias de desarrollo sostenible en los programas universitarios	7
Fomentar el consumo responsable	2

Ecuador

Educación	Vacíos	Soluciones	# de veces que se mencionó
Formal	Falta de capacitación de los docentes	Capacitar a los docentes en EDS e incluir ese módulo para futuros docentes	10
	Falta de dinamismo	Hacer prueba de creatividad en el proceso de aprendizaje	5
	El desarrollo sostenible no es una prioridad en los programas de estudio	Hacer obligatorio el vínculo entre desarrollo sostenible y la carrera	4
	En los casos que el desarrollo sostenible sí se contempla en las asignaturas, se hace superficialmente	Ampliar los métodos de enseñanza para profundizar en temas de sostenibilidad	6
	Métodos de educación desactualizados (tecnología)	Invertir en la adquisición de equipo tecnológico que mejoren la enseñanza (e.g. pizarras interactivas, tabletas, equipo multimedia)	9
	Marginalización económica	Llevar la EDS hasta donde se encuentran los más desfavorecidos	4
	Falta de interés de los estudiantes en aprender sobre temas de sostenibilidad	Aplicar métodos más didácticos que permitan despertar interés y pasión en los estudiantes sobre el desarrollo sostenible	5
	Se muestra al desarrollo sostenible como algo marginal/irrelevante	Mostrar la conexión entre la carrera escogida y el desarrollo sostenible	7
	Falta de valores	Incluir capacitación en ética	4

No formal	Falta de compromiso de los participantes	Crear metodologías de enseñanza que sean más participativas, de modo que cada participante se involucre activamente	6
	Falta de experiencia del formador	Tener disponible métodos de evaluación del formador durante y al final del evento.	8
	Falta de estructura pedagógica	Crear métodos más prácticos e interactivos	5
	Muy orientada al lucro, volviendo la educación no formal inaccesible	Transferir la educación no formal a entes sin fines de lucro	7
	Falta de promoción	Uso de redes sociales y foros para mayor alcance	11
	Poco atractiva/interesante	Reevaluar contenidos y formas de transmisión	9
	Poco apoyo gubernamental	Buscar entidades que apoyen a la EDS en la educación no formal	3
	Falta de evaluación	Incluir evaluación/certificado	3
	Ausencia de temas relacionados con el desarrollo sostenible	Crear nuevos cursos relacionados al desarrollo sostenible	7
	Mala repartición del tiempo	Privilegiar a la autonomía y al dinamismo	2
Informal	No se exigen bases o fuentes confiables antes de transmitir	Cuestionar las afirmaciones que se transmiten	5
	Ignorancia de mucha gente respecto al desarrollo sostenible	Fomentar el interés e investigación del tema desarrollo sostenible	7
	Mal uso de las redes sociales	Informar sobre desarrollo sostenible vía redes sociales	9
	Falta de diálogo	Fomentar el respeto y el diálogo en la familia	4
	Irrespeto de las creencias y valores ajenos	Fomentar la tolerancia e incluir valores	4
	Falta de práctica de hábitos sostenibles	Encontrar los hábitos sostenibles que convendrían a las necesidades de la familia	6
	Poco tiempo compartido en familia	Hacer tiempo para actividades recreativas en familia	4
	Falta de interés en el tema educativo	Responsabilizar a los padres	9

Rol de la juventud	# de veces que se mencionó
Desarrollar un pensamiento crítico y aplicarlo en la vida cotidiana	7
Ligar el desarrollo sostenible con actividades recreativas como el deporte	7
Tener disposición a proponer a los docentes cosas nuevas	4
Interferir respetuosamente cuando alguien este destruyendo al ambiente por sus acciones	3
Iniciar el cambio por el vínculo familiar	7
Respetar las creencias y valores de los otros	8
Interesar a las nuevas generaciones en temas de sostenibilidad	5

Involucrarse en campañas o voluntariados ambientalistas	5
Difundir información de utilidad por las redes sociales	11
Exigir promulgación/respeto de leyes ambientales a la entidades competentes	7
Proponer medidas de sostenibilidad en su entorno laboral	5

Panamá

Educación	Vacíos	Soluciones	# de veces que se mencionó
Formal	Falta de integridad en los docentes	Congruencia de los docentes entre lo que enseñan y lo que hacen	8
	Poca importancia a las asignaturas con énfasis ambiental	Práctica, con aplicaciones en la carrera	7
	Irresponsabilidad	Concientización	6
	Falta de compromiso	Trabajo en equipo y desarrollo de políticas públicas	5
	Falta de capacitación de los docentes	Incluir al desarrollo sostenible en la capacitación de los docentes	4
	Falta de recursos públicos	Consulta ciudadana sobre el financiamiento de la educación	4
	No es accesible a todo el mundo	Aumentar becas y ayudas económicas	3
	Métodos fijos	Flexibilizar las metodologías	2
	No hay vinculación práctica	Impulsar trabajos prácticos vinculados al desarrollo sostenible	1
	Enseñanza linear	Impulsar enseñanza holística	1
No formal	Poca Accesibilidad	Más eventos y más capacidad para el público en general	7
	Poca intervención del gobierno	Apoyo con recursos para promover talleres, foros y actividades para EDS	6
	Ausencia de una red de trabajo integral	Unión de esfuerzos entre gobierno y sociedad	5
	Falta de recursos	Buscar medios de apoyo con empresas y medios de comunicación	5
	Falta de coherencia en contenido de información	Mayor revisión y análisis de la evidencia	4
	Poco interés	Adaptar el enfoque según intereses de los jóvenes/comunidad	4
	Falta de difusión	Mejorar la promoción de los talleres y eventos	2
	Pocos eventos en medios rurales	Llevar los talleres a zonas rurales	2
	Poca/inexistente vinculación con el desarrollo sostenible	Identificar qué temas del desarrollo sostenible corresponden a una demanda	1
	Falta de reconocimiento	Institucionalizar la educación no formal	1

Informal	Poca sensibilidad y poca veracidad	Ser comunicadores empáticos que estén fundamentados en el conocimiento científico	7
	No es atractivo	Más creatividad	6
	Falta de integridad en la información	Buscar la evidencia en medios gubernamentales y expertos en el tema	6
	Comunicación unidireccional	Participación activa por parte del receptor	4
	Lenguaje técnico	Emplear y difundir terminologías más corrientes	4
	El desarrollo sostenible es percibido como superficial	Mostrar los beneficios de los comportamientos amigables con el ambiente	4
	Tema ajeno a la educación informal	Integrar los valores tangibles del desarrollo sostenible a la educación informal básica	4
	Valores contrarios a los comportamientos	Enseñar con el ejemplo	3
	Disminución de la autoridad parental	Fomentar valores familiares	2
	Falta de instrumentos pedagógicos	Difundir herramientas de EDS a las familias	2

Rol de la juventud	# de veces que se mencionó
Difusión y vulgarización del tema (sin usar términos técnicos)	6
Promover investigación de conceptos, de información	6
Hacer consultas a ciudadanos para destinar recursos	5
Romper paradigmas	5
Fomentar la participación de los jóvenes en el ámbito político	3
Concientización del uso de los recursos	3
Talleres por medio de equipos multidisciplinarios	3
Fomentar la unión ambiental	2
Enseñar por medio del ejemplo	4
Formación de grupos sociales en diferentes ciudades	3
Ser críticos y generar una mentalidad consiente en la EA	2

Anexo 3. Datos para el análisis corto de los estudiantes en Costa Rica

Estadísticas Edad	Cantidad	%
17	7	6%
18	23	19%

19	11	9%
20	20	17%
21	14	12%
22	10	8%
23	11	9%
24	5	4%
25	6	5%
26	1	1%
27	4	3%
28	1	1%
29	1	1%
30	2	2%
31	1	1%
41	1	1%
TOTAL	118	100%

Estadísticas Estudio	Cantidad	%
Ciencias Económicas	14	12%
Ciencias Agrónomas	12	10%
Ciencias Naturales	9	8%
TIC	6	5%
Ciencias de la Educación	14	12%
Ciencias Sociales	13	11%
Ingeniería	21	18%
Idiomas	3	3%
Música	3	3%
Ciencias de la Salud	6	5%
Turismo	3	3%
Ciencias Animales	3	3%
Ciencias de la Documentación	4	3%
Historia y Geografía	7	6%
TOTAL	118	100%

Estadísticas Estudios*	Detalle de carreras
Ciencias Económicas	Economía + Administración + Contabilidad+ Comercio +Planificación Económica y Social
Ciencias Agrónomas	Agronomía + Ing. Agrícola + Ing. Ambiental + Ing. Forestal
Ciencias Naturales	Biología + Ciencias
TIC	Computación + Comunicación + Informática

Ciencias de la Educación	Educación + Educación Especial + Educación Física + Enseñanza + Pedagogía
Ciencias Sociales	Derecho + Filosofía + Sociología + Psicología
Ingeniería	Civil + Topográfica + Industrial + Mecánica + de Sistemas + Química
Idiomas	Francés e Inglés
Música	Música
Ciencias de la Salud	Nutrición + Farmacia + Odontología
Turismo	Turismo
Ciencias Animales	Veterinaria + Zootecnia
Ciencias de la Documentación	Bibliotecología + Cartografía
Historia y Geografía	Historia y Geografía

Anexo 4. Resultados de la consulta en línea

Educación	Vacíos	Soluciones
Formal	Falta de personal adicional, como psicólogos, psicopedagogos, nutricionistas.	Aumentar el presupuesto de la institución para suplir estas necesidades de infraestructura y recursos humanos.
	Planes educativos rígidos, obsoletos, que no integran la sostenibilidad transversalmente en los planes de estudios	Integrar el tema de la sostenibilidad en el currículo de todos los planes de estudio, en todos los niveles educativos.
	Compartimentación de los contenidos, sin tener una asignatura que permita hacer la necesaria vinculación entre todos los contenidos desde la perspectiva de la sostenibilidad del desarrollo.	Que el desarrollo sostenible se incorpore como paradigma que organice el resto de los contenidos.
	Orientaciones son cerradas, muy técnicas, sin una mirada integradora de la sociedad y el ecosistema en su conjunto. Modelo educativo "de fábrica". Planes de estudios con contenidos compartimentados, si poder visualizar la vinculación entre los contenidos desde el punto de vista de la sostenibilidad.	Tener una visión holística en todos los programas de estudio.
	No dejan lugar a la creatividad del estudiante, incluso en muchos casos esa creatividad es sancionada negativamente.	Incentivar la creatividad, la expresión y la construcción colectiva de saberes.
	Docentes no cuentan con el conocimiento suficiente sobre desarrollo sostenible.	Capacitar a los profesores mediante congresos cursos sobre temas de sostenibilidad y cómo incorporarlos exitosamente en los planes de estudio.
	La educación no ha evolucionado al ritmo que lo ha hecho la tecnología.	Incorporar las nuevas tecnologías a la enseñanza formal. Ejemplo: material multimedia de alta calidad y plataformas e-

	learning.
No hay políticas educativas claras y transversales en todos los niveles educativos formales.	Generar una política pública a nivel nacional que integre a la Educación para el Desarrollo sostenible, no solamente desde lo económico, ambiental y social, sino que además integre a la CULTURA y el ARTE como motor sensibilizador.
En las escuelas primarias no se enseña lo suficiente sobre temas relacionados con la sostenibilidad, como tampoco materias ni actividades que nos tomar conciencia del grado de importancia que éste conlleva ni el aporte que podemos hacer.	Educación temprana en sostenibilidad, desde la niñez
Educación tradicional, muy teórica.	Metodología de "Aprender haciendo", para visualizar el impacto positivo que podemos generar, determinando el rol que podemos tener en la sostenibilidad.
No hay una materia en los planes de estudio específica sobre Desarrollo Sostenible.	Agregar una materia sobre desarrollo sostenible en todos los planes de estudio.
En el caso de la educación en universidades, no se considera el impacto ambiental de las actividades propias de cada profesión.	Hacer una asociación directa sobre las actividades que son parte de cada carrera, con su impacto ambiental negativo o positivo.
La pasividad del alumno, ubicado en el rol receptor y reproductor de contenidos, y no de generador de los mismos o de participe en actividades donde sus conocimientos puedan ser transferidos.	Desarrollar las capacidades técnicas y humanas que despierten en los alumnos la pasión necesaria para convertir el conocimiento en acciones.
El tema del consumismo y su impacto en la sociedad no es abordado como un tema prioritario y transversal en los planes de estudio.	Incentivar desde las aulas la conciencia del consumo responsable.
Educación formal se encuentra mucho más cerca de la inteligencia racional-lógica que de las demás.	Valorar más al ser humano por completo y no solo los conocimientos que posee sobre un tema en particular.
La información que se provee no tiene un contexto local sobre el lugar donde viven los estudiantes.	Enseñar mediante casos de estudios propios de la localidad donde se encuentran los estudiantes.
Educación se basa poco en valores para la sostenibilidad, así como su aplicación.	Fomentar con mayor importancia la educación ética y moral de las personas.
No se fomenta un pensamiento crítico. El estudiante se conforma y debe actuar siguiendo el paradigma.	Diseñar la pedagogía que incentive a los estudiantes a tener un pensamiento crítico sobre los temas que está aprendiendo.
Poco énfasis en la investigación	Aumentar el presupuesto para la investigación.

	No hay una coordinación inter-institucional, entre centros educativos, ONG's, gobierno.	Coordinar con otras instituciones locales, nacionales e internacionales, que puedan apoyar técnica y financieramente la EDS en los centros educativos.
	La educación formal está direccionada a promover la vida en la ciudad y no considera la diversidad cultural. Tampoco presenta gamas de posibilidades para el buen vivir bajo otros esquemas distintos al consumismo.	Permitir e incentivar a la educación culturalmente y ambientalmente diferenciada. En el caso de las ciudades, promover desde estos espacios el apego a la naturaleza aunque casi no existan espacios de interacción.
	Profesores que laboran en condiciones poco favorables para educar con una alta calidad.	Asegurar condiciones para los profesores que los motiven a realizar su trabajo de la mejor manera, como salarios justos.
No formal	Frecuentemente, este tipo de educación está orientada a sectores muy reducidos de la sociedad, excluyendo a la mayoría.	Cursos accesibles a la comunidad, con metodologías y temas adaptados a un público más general.
	Los talleres son muy tradicionales, que no requieren mucho movimiento, creatividad o diversión.	Talleres que incentiven el aprendizaje a través del movimiento y el juego.
	Temáticas poco integradoras, muy focalizadas y específicas.	Visión holística.
	Poca participación debido a que las personas no conocen los temas y su importancia, y por una deficiente labor de difusión.	Congresos, talleres, capacitaciones abiertas a toda clase de edades, que involucren a distintos estratos sociales.
	Carencia de estrategias innovadoras, dinámicas o llamativas en que incentive la investigación o seguimiento de esos conocimientos adquiridos.	Educación dirigida a la creación de soluciones innovadoras.
	No hay una participación interdisciplinaria en este tipo de educación	Generar espacios de formación y participación más integrales, con la intervención de expertos con distintos enfoques, que ven las problemáticas y soluciones en torno al desarrollo sostenible desde otras miradas. Dichos espacios deben ser más abiertos, difundidos y promovidos de forma permanente para que personas de diferentes carreras, edades, condiciones, puedan acceder y aportar.
	Costos elevados impiden una mayor participación.	Actividades en lugares públicos, de manera gratuita.
	No existe un diagnóstico previo sobre las necesidades de información que tienen las personas o comunidades	Evaluar constantemente las necesidades educativas de la población para planear acciones de enseñanza objetivas.
	Duración de este tipo de educación no es	Prolongar la duración de cursos y talleres

	suficiente	
	No hay una "sed" o necesidad de aprender más allá de lo que es obligatorio.	Tener una mayor oferta de cursos, talleres y seminarios a través de diferentes medios (Televisión, redes sociales, radio) para llegar a un mayor número de personas.
Informal	La educación informal en las comunidades no tiene un rol importante en el tema de desarrollo sostenible.	Realizar actividades como trabajos comunitarios municipales, que incentiven las interacciones sociales y motive a la actividad sostenible.
	La información no llega a las personas de manera tan masiva como se requiere.	Utilizar de forma innovadora las redes sociales para transmitir información concreta y relevante sobre temas de sostenibilidad.
	Conocimientos no son transmitidos por medios tradicionales (TV, radios, etc.).	Incorporar en los medios de difusión masiva programas de educación ambiental en horas claves del día, abrir espacios en las radios para jóvenes que quieran hablar sobre estos temas, apoyar desde los diferentes niveles de gobierno a la creación de clubs y organizaciones juveniles que busquen aportar al desarrollo sostenible, realizar películas de interés para público en general.
	Sociedad con hábitos muy reducidos de lectura.	Fomentar una cultura de lectura desde edades tempranas.
	"Desinformación" mediante medios masivos como la televisión	Investigar más a fondo en otros medios lo que se "aprende" por medios masivos como la televisión. Buscar referencias que den respaldo a la información recibida.
	Relaciones virtuales y superficiales (abuso en el uso de las redes sociales)	Relaciones sociales de calidad, con amigos y familia.
	Núcleo familiar desconoce temas de sostenibilidad.	Educar a los padres de familia sobre el tema para que puedan transmitir a sus hijos estos conocimientos y valores.
	La EDS no es clara para todos los grupos sociales, las personas que cuentan con mayor acceso a los diferentes medios de comunicación tienen mayor conocimiento sobre el tema y las problemáticas adyacentes, pero las poblaciones menos favorecidas económicamente, de la zona rural y población desplazada no cuentan con las mismas oportunidades de acercamiento a este tipo de temas.	Promover una mayor participación de las comunidades menos favorecidas en términos de acceso a la información.

	<p>Visión estricta de que los centros de educación, como universidades, no juegan un papel importante en la educación informal.</p>	<p>Generar espacios de ocio y convivencia en la Universidades en donde se realicen actividades orientadas a generar y fortalecer buenos hábitos, buenas prácticas e introducir soluciones menores a problemáticas comunes que induzcan a cambiar el estilo de vida los jóvenes haciéndolo más sostenible.</p>
--	---	---

Rol de la juventud
Participación activa e inteligente en redes sociales.
Participación en grupos religiosos, grupos de acción comunitaria, brindando apoyo o asesoramiento a instituciones educativas.
Los jóvenes pueden formar Organizaciones No Gubernamentales.
Propiciar la creación de proyectos en su comunidad que promuevan la formación de formadores dentro de la sociedad.
Crear movimientos de jóvenes para intercambiar ideas, proyectos y potenciar la labor que realizan.
Evaluar y romper (si es necesario) la estructura en la que fuimos educados, re-plantear nuestros intereses personales.
Participación en partidos políticos.
Hacer énfasis en la educación no formal, introduciendo actividades que realmente les interese a los jóvenes, para poder atraerlos y así trabajar en forma conjunta con ellos.
Crear grupos en escuelas, colegios y universidades que tengan un respaldo institucional y que posean voz dentro de las asambleas y decisiones políticas que se den en los territorios de acuerdo al desarrollo sostenible.
Mejorando espacios de aprendizaje en contacto directo con la naturaleza, sin tanto control y reglas, sino libertad a la creatividad, promover momentos y espacios de conexión con ellos mismos, sus pares, su tierra, su cultura.
Liderando estrategias de participación en sus centros educativos, ciudades y grupos que puedan hacer sentir a los jóvenes que son escuchados y que tienen la oportunidad de participar.
Canalizar la innovación a través de herramientas tecnológicas, como la generación de videos y juegos interactivos que sean móviles.
Crear espacios de diálogo, espacios para manifestarse artísticamente y espacios para denuncia social.
Difundiendo y compartiendo la iniciativa de la Carta de la Tierra.
Brindando talleres de desarrollo sostenible en escuelas y colegios.
Haciendo escuchar su voz mediante marchas, conciertos, actividades en parques, entre otros.
Crear un sistema en donde los jóvenes se puedan conocer, compartir información, crear sinergias con otros jóvenes y especialistas.

Anexo 5. Listas de asistencia en los talleres

Costa Rica - Universidad Nacional de Costa Rica

Nombre	Email
Jose Daniel Rodriguez	jose.dra@hotmail.com
Priscila Arce Lopez	priscila-arce73@hotmail.com
Jeseck L Goldstein	jescgolar91@gmail.com
Fabian E Garcia Acosta	fabiang9606@gmail.com
Steven Cayasso Sibaja	scayasso91@gmail.com
Jose Perez	jopm0294@gmail.com
Andres Soto Gallardo	queche95@hotmail.com
Katherine Arce Sanches	kathyarce12@gmail.com
Jeffrie Valeria	yeffrieur24@hotmail.com
Stefan Webb	stw914@gmail.com
Jose Miguel Fonseca Mora	josefonseca1996@gmail.com
Alexis Sabono Ugalde	sabo9418@gmail.com
Jose Roberto Zuninga Carvajal	yogui.o9ooo1@yahoo.com
Veronica Hernandez Rodriguez	vero.hr1996@hotmail.com
Monica Rivas Arce	monicarivas96@gmail.com
Silvia Montero Camacho	silmontca@hotmail.com
Roger Josue Segnini Salos	rogersegnini@hotmail.com
Olyer Esteban Picado Rodriguez	o.esteban.p@hotmail.com
Osvaldo Jimenez Corrales	ojccosta.rica91@gmail
Yanin Quesada Moreno	Yaninquesada9051@gmail.com
Marianela Aguirre Hernandez	nelita1995@hotmail.com
Jesis Rodriguez Chevez	jssrdrgzchvz@gmail.com
Yaselin Chaves Borbon	yosiacb18@hotmail.es
Alvaro Vargas Hernandez	avargash28@hotmail.com
Ashley Paniagua Fuentes	ashleypaniagua@hotmail.es
Andres Gamboa	andresg-23@hotmail.com
Juan Diego Segura Valerio	jdsegura4@gmail.com
Adrian Zumbado	alz1401@hotmail.com
Jose Olsen Rodriguez	joe.olsen.r@gmail.com
Jean Carlo Chavarria	jeancarlochavarria121@gmail.com
Stephanie Sabrina Ramirez	steff832010@outlook.es
Rodrigo Alfaro	rigo21-@hotmail.com
Katherine Alfaro Solano	ka-alfaro12@hotmail.com
Kirb Diaz Alfaro	kirbda@hotmail.com
Jorge Enrique Rojas Arce	jorgerojas595@hotmail.com
Fabian Fonseca Piedra	fabianfonseca18@gmail.com
Yuliana Hernandez	tayu_94@hotmail.com
Alejandra Montero Romero	ale17montero@hotmail.com
Naomi Segura Salas	naosegura@hotmail.com
Luis Antonio Brenes	luisbr04@gmail.com
Meylin Comacho Salas	meylinpcs09@hotmail.com
Andres Jose Navarro Duran	andresnavarrod15@hotmail.com
Javier Molina A	jav1258@hotmail.com
Maria Jose Monge Guterrez	chikymonge@gmail.com

Viviana Garro Scharfev	bibi.ga04@hotmail.com
Jose Pablo Solano Morgan	pablosolano.72@gmail.com
Franklin Camacho	castillobuild@gmail.com
Maria Laura Cordero Vargas	mlcordero96@hotmail.com
Gabriel Chacon Vindas	gabriel.chacon.vindas@est.una.ac.cr
Valeria Sanchez Monge	valerimaria.sm@hotmail.com
Manuel Villalobac	manuel-mjum@hotmail.com
Juan Eduardo Delgado Torres	juan.eduardo.delgado.torres96@gmail.com
Cristhian Esquivel Zamudo	cristhian.pz2013@hotmail.com
Minor Fernande	mainorf.b-1992@hotmail.com
Bairon Perez B	baironpb@gmail.com
Victoria Herrera Sibaja	v_753@hotmail.com
Erika Gonzalez Puschendorf	gonzalee11@gmail.com
Eduardo Sanabria Orozco	eduardoso@gmail.com
Yanory Monge Fernandez	yanorymf@hotmail.com
Valeria Navarro Cascante	vale_nc96@outlook.com
Karina Sanchez Vega	kari08sv@gmail.com
Jose Carlos Chavarria	josechaverriuna@gmail.com
Karla Raquel Anchieta Lezama	raquelanle72@gmail.com
Carlos Alberto Zarate	mulo2008@hotmail.com
Braulio Aguilar	braulio1994zu@hotmail.com
Alexandra Ocampo Perez	aleinete@hotmail.com

Costa Rica - Universidad de Costa Rica

Nombre	Email
Jose Pablo Mora Ortega	jopamoor@gmail.com
Katheryn Salazar Zebedon	katherynsz@gmail.com
Karen Rodriguez Esquivel	kesquivel11@gmail.com
Krisley Pereira Vindas	krisssp20@hotmail.com
Viviana Herrera Duarte	vivihd05@hotmail.com
Daniela Zuniga Alvarado	danezual@gmail.com
Fanny Iveth Jimenez Cerdas	fannyjice@gmail.com
Asis Morales Sanchez	asismorales92@gmail.com
Ana Cristina Guterrez	crisgutierrez02@gmail.com
Omar Mejia Aguero	omarmej@gmail.com
Natalia Campos Gonzalez	ncgtutsabana@gmail.com
Gloriana Guevara	glori_1794@hotmail.com
Gabriel Bonilla Mora	gabrielestebanbm@gmail.com
Ernesto Andres	ernesto.munoz91@gmail.com
Tomas Gomez Huertas	tomashuertas1@hotmail.com
Natalia Monge Zuniga	natymonz@gmail.com
Jorge Berrocal Altaro	hyugas@hotmail.com
Jonathan Garic Montero	jontan1030@hotmail.com
Manuel Hidalgo Murillo	manuelhidalgom@gmail.com

Josue Monge	jd_monge@hotmail.com
Juan Diego Salazar	jd_salazar_04@hotmail.com
Grace Blanco	grafob@gmail.com
Moises Urena Sanchez	moises.usanchez@gmail.com
Monica Nunez Guzman	monicang93@gmail.com
Alejandro Calderon	ale_calderontenorio@hotmail.com
Camila Marin Guzman	camimarin20@gmail.com
Priscila Campos Gonzalez	pricam_96@hotmail.com
Rebecca Murillo Lopez	rebeca.ml08@gmail.com
Pablo Zamora Mata	zamora24@gmail.com
Melissa Pacheco Segura	meli.pacheco@gmail.com
Grettel Picado Arroyo	grettelpicadoa@hotmail.com
Kenneth Torres Calderon	k.h.torres@hotmail.com
Miguel Perez Trejos	osoguelo@gmail.com
Karoly Nunez Sanchez	k.roup222@gmail.com
Maria Jose Campos	maryjocampos@gmail.com
Warner Moreira Perez	moreiraindust@gmail.com
Allan Alexander Cepeda	allan.1503@gmail.com
Katherine Chinchilla	ka2106_ch@hotmail.com
Alejandro Gonzalez	alego0312@outlook.com
Jose Angel Salazar Chacon	jasch24@gmail.com
Pegi Chang Chen	chiahua552@hotmail.com
Manfred Garcia Araya	manfredga91@hotmail.com
Katherine Bermudez	kattybermudez@gmail.com
Genesis Alanis Chacon	genesis1292@hotmail.com
Rebeca Tormo Budowski	bktormo@hotmail.com
Erick Gomez Leiton	erick_6794@hotmail.com
Mauricio Pandolfi Gonzalez	maupan91@gmail.com
Katherine Arroyo Arce	kath.arroyo@gmail.com
Nelson Varela Araya	nvarela2289@gmail.com
Pablo Andres Castillo	pacajicr@hotmail.com
Maria Jose Vidaurre	marieevo@hotmail.com
Andrea Induni	induvizcan@gmail.com

Panamá

Nombre	Email
Samudio Tang Astrid	samudioastrid@gmail.com
Kimberly Vega	KIM_university19@hotmail.com
Angie Coronado	ammicoronado@hotmail.com
Rolando Corella	rolandoicorella@gmail.com
Aaron Conte	aaron.conte@hotmail.com
Anabelis Guterrez	ana-0395@hotmail.com
Jorge Lander	jeps_13@hotmail.com
Omar Montenegro	omar_de08@hotmail.com
Ruby Delcarmen	rubydelcarmen24@hotmail.com
Mariel Guerrero	mariel.guerrero08@gmail.com

Melissa Macia	styles0516@hotmail.com
Madeleine Lange	maderosalangem@gmail.com
Martin Perez	martinperez@hotmail.com
Aline Perez	adpm26.ld@gmail.com
Yibelys Gonzalez	Yiby2796@hotmail.com
Jesus Gonzalez	jesusg915@hotmail.com
Felix Rodriguez	felixariel1996@gmail.com
Karolina Gonzalez	karolinagonzalez77@gmail.com
Vicente Ramirez	vicente_0014@hotmail.com
Jeandres Chu	jeandres.chu@utp.ac.pa
Lisette Jaime	lissy_029@hotmail.com
Astrid Hernandez	alessandra-03@hotmail.com
Gaspar Gonzalez	jg_gaspar@hotmail.com
Sebastian Solano	sebastian.solano@utp.ac.pa
Anabella Pinzon	anabellamariel@idoo.com
Miguel Sacuerda	`
Karol Marin	karolsmarin@hotmail.com
Fernando Moron	fernando.moron@utp.ac.pa
Eutimio Castillo	eutimiocastillo@gmail.com
Lineth Flores Reyes	flores.lineth@gmail.com
Jorge Jaen	jorge_jaen25@hotmail.com
Juan Perez Saez	villano82@hotmail.com
Geimi Guarin	paty2442@hotmail.com
Ricardo De Levante	rallandr@hotmail.com
Kimberly Figuereo	kimberly_09_11@hotmail.com
Oscar Lassa	oscar.javier29@hotmail.com
Frida Gonzalez	frida.gonzalez@hotmail.com
Abdiel Pino	jopin1604@hotmail.com
Daniel Harris	dharris_2594@hotmail.com
Moises Espitia	moyo1512@hotmail.com
Lina Maria Garzon	lina.garzon.92@gmail.com
Adonis Quintero	adonisquintero7@gmail.com
Karen Young	karenrebecca24@hotmail.com
Alvaro Lopez	alvarol_93@hotmail.com
Inmaculada Rivera	inmaculada.rivera@utp.ac.pa
Katherine Castellero	kcastillero_bio@hotmail.com
Guillermo Rojas	guillermorceds@hotmail.com
Ashleen Rivera	ash_lola@hotmail.com
Ariel Contreras	arielcontre10@hotmail.com
Katrish P Sanchez	habla_panama@hotmail.com
Alberto Pascual	f.comunidad@mail.com
Nicole Hernandez	nicoleevictoria@hotmail.com
Milear Sanchez	milear_27@hotmail.es
Fimy Cruz	bgmv07@gmail.com
Idillary De Obaldia	idillarylabb_D01@live.com

Joham Chiree	Joham_01@hotmail.com
Wilder Mendoza	wmg18@hotmail.com
Yanel Venedo	ya_ny05@hotmail.com
Consuela Grondono	cameliz1796@gmail.com
Abdiel Rios	riosabdielkr6@gmail.com
Jorge Machado	georgedu26@gmail.com
Luis Parra	lparra1001@hotmail.com

Ecuador

Nombre	Email
Joseph Morejon	joseph.morejon@outlook.com
Kevin Cahuazango	cahuazango@gmail.com
Anderson Pozo	anderpozo.99@hotmail.es
Camilo Jacobo	camilo.jacobo@yahoo.com
William Reyes	wily.reyes@hotmail.com
Edwin David	opauki_9000@hotmail.com
Kevin Tatalcha	kevintatalcha10@gmail.com
David Bravo	fernandobravo1615@hotmail.com
Alexandra Rosero	alexandraroseroalex@outlook.com
John Enriquez	ejhoneze@hotmail.com
Alex ortiz	ortiznorroez@hotmail.es
Alvaro Rosero	alvarorosero1998@live.com
Mayra Benavides	mayrabenavides93@gmail.com
Henry Aguilar	henryx7_@hotmail.com
Tania Chuga	taniacarolina199615@hotmail.com
Alexis Vizondra	alexisv-2009@hotmail.es
Eliana Perez	princesitamada98@hotmail.com
Carol Perez	mishuperez123@gmail.com
Milena Narvaez	mile-mans@hotmail.com
Sofia Benavides	maritasofita98@gmail.com
Vanesa Reyes	vanereyespaspuel18@hotmail.com
Paola Pozo	pao-pozo@hotmail.com
Catalina Ramos	feicata123@gmail.com
Alejandra Enriquez	alejandraenry@hotmail.com
Jessica Manobanda	jessica.manobanda@yahoo.es
Estalin Portilla	portilla1998@hotmail.com
Villareal Jive	cristian.villareal93@hotmail.com
Viviana Liseth Cuisquier	vivianalcp@hotmail.com
Nathy Ortega	nathy_nenita95@hotmail.com
Ximena Fuelpor	xime_nikkiclan@hotmail.com
Telmo Tapia	telmitota@gmail.com
Camila Rosales	acrosales16@hotmail.com
Brenda Yav	brendy1905@hotmail.com
Miguel Lopez	migueld_war@hotmail.com
Andres Reyes	andresito.reyes159@gmail.com
Ruben Gonzalez	rgonzalez002@yahoo.com
Dickens Malave	dijamaye@hotmail.com

Jefferson Ruiz	jefferuiz89@hotmail.com
Miena Gonzalez	mileeligon@hotmail.com
Pablo Garcia	pgarciabustamante@yahoo.com
Kevin Paina	kevinatleta7@hotmail.com
Fernanda Maya	ferlizpaq@gmail.com
Carmen Claudia Paspuezan	ccpt_9_7_92@hotmail.com
Gabriela Puetate Huaca	gabyotita07@hotmail.com
Ramiro Flores Virveza	ramiro9214@yahoo.es
Alexander Palma Rueda	aleshito07@hotmail.com
Favio Narvaez Moreno	favionarvaez@hotmail.es
Rodolfo Tulcan	rodolfo25katy@yahoo.es
Jose Ignacio	joseigmartinez@yahoo.es
Johanna Cadena	johycadena@yahoo.com
Ana Belen Enriquez	abenso86_@hotmail.com
Ana Lucia Chamono	ana.chamono@ambiente.gob.ec

México

Nombre	Email
Diego Adrián Guerrero Martínez	dgitic@hotmail.com
Jordán Francisco Javier Ávila Rodríguez	jordan_avilaa@live.com
María Félix Rocha Juárez	galadrielnaxgul@hotmail.com
María Guadalupe Pérez Acosta	malupita1990@hotmail.com
Mateo Castillo Ceja	matsal@prodigy.net.mx
Daniela Ahumada G.	daanyahumada@hotmail.com
Silvia Janet Ávila Villalobos	janetavila_19@hotmail.com
José Antonio Espinoza Pérez	antonioespe@live.com.mx
Salma Pacheco Sustaita	
Nayeli D. Cruz García	nayeli.cruz@iberopuebla.mx
Laura A. Guízar Robles	aguizaridae@gmail.com
Abraham Preciado Rocha	abrahampreciadorocha@gmail.com
Belem Caudillo Becerra	belem.caudillo@gmail.com
Manuel Villalpando	villalpando00@hotmail.com
Paulina Alejandra de la Torre T.	enlatorre_ale@hotmail.com
Fernanda Isabel González Chávez	fernanda.gonzalez.3417@gmail.com
Jesús Ulises Ortiz Ramírez	ulienms@gmail.com
Christian Giovanni Correa Pérez	giovanni_correas@hotmail.com
Paulina Villagrán Maldonado	paussing11@gmail.com

Martín Alejandro M. H.	martmor.alx@gmail.com
Virgen Alcalá Pablo	virgenpeppers@gmail.com
Uriel Martínez Marmolejo	uriel_garra07@hotmail.com
Pedro Quintar Rodríguez	pedro.david313@hotmail.com
Cristina Handal Sánchez	cristina-handal@hotmail.com
Arumi Rodríguez Sánchez	arrodriguez@uadec.edu.mx
Edgar Arturo Vega Mendoza	arthur_vema@hotmail.com
Rosi Nereida Vázquez Severino	rosseau_@hotmail.com
María Teresa Castillo Ávila	teresacastilloavila@gmail.com
Eduardo Delgado Gurrola	unestam.2008@gmail.com
Jesús Eduardo Sánchez	
Bruno José de Jesús Ortiz Rubio	bjjor@live.com.mx
Sandra Lucero Salazar G.	sanluczero@gmail.com
Aarón Preciado Rocha	aaronpreciado@hotmail.com
Laura Valeria Jasso Chavira	lauravaleria_96@hotmail.com
José Francisco Cruz Vega	jf.cruzvega@ugto.mx
Shafía Súcar Súccar	shafia@ugto.mx
María Gutiérrez González	mary.gutierrezgonzalez@gmail.com
Brígido Gallegos Sánchez	biolbrig@hotmail.com
Edgar Humberto Vázquez Cruz	edgarvazquez@ugto.mx
Elba Castro Rosales	
Javier Reyes Ruiz	
Daniel Morales Pablo	
Susana Ruiz González	susy.ruiz.gz@gmail.com
Andrea Susana Ramos López	andi_1072@hotmail.com
José Manuel Ramírez Palomino	jose.mrp4@gmail.com
Yvonne A. Gallardo C.	yvonne_aisha@hotmail.com
Ricardo Ocegüera Cárdenas	richarfut@live.com.mx
L. Isabel Sánchez Cisneros	lebasi125@gmail.com
Renata Bobadilla Mora	renata23_32@msn.com
Valeria García Torres	

